

2019학년도 학교평가서

대원외국어고등학교 교육기획부

1. 2019학년도 학교평가 추진 일정

단계	일정	영역	세부활동
준비 (계획 수립)	1월~2월	학교교육계획 수립-연수	•상위 지침 분석 •계획 수립을 위한 기초 조사 •학교교육목표 및 중점 교육활동 수립 •학년·부서별 교육활동 운영계획 수립 및 연수
	3월	학교교육계획 확정	•교과·학년·부서별 교육계획안 최종 검토 •학교교육계획 작성 및 결재
	3월~4월	학교교육계획 연수-홍보	•학교교육계획 설명회(학부모 및 교직원 대상) •학교교육계획 안내 및 정보공시
	4월~5월	학교평가계획 수립	•2019 학교평가 실시 계획 수립
실천	연중	학교교육활동 추진	•교과·학년·부서별 교육활동 추진
	5월	후속 컨설팅	•학교평가 결과에 따른 후속컨설팅 시행
	7월	수시점검 및 중간평가	•중간평가 실시 -학부모 대상 1학기 교육활동 설문조사
학교 평가	11월	학교교육계획수립평가위원회 운영	•학교교육계획 수립을 위한 소위원회 구성 및 역할 분담 •2020 학교교육계획 수립을 위한 설문지 작성
	12월	학교교육활동 평가실시	•교육공동체(교사, 학부모, 학생) 대상 설문 조사
	12월	결과 분석	•평가 결과 분석 및 영역별 학교평가서 작성
환류	12월~2월	학교평가 결과 보고	•2019학년도 학교평가 환류 방안 및 2020학년도 교육계획 수립을 위한 교직원 워크숍 •2019 학교평가 결과 학교홈페이지 탑재

2. 2019학년도 학교자체평가 결과에 따른 환류계획

2020학년도 컨설팅 의뢰 과제 (세부영역 및 내용 포함 기술)	- 세부영역: 인성 및 생활지도 - 의뢰내용: 학생 생활지도의 효율성 제고 방안 - 의뢰 취지 • 인터넷 상에서 발생한 보이지 않는 갈등이 학교 생활에서 구체화되어 학교의 교사가 미처 인지하지 못한 상태에서 사안이 발생하는 경우가 빠르게 증가하는 추세 • 인터넷 상에서의 관계 갈등에서 발생하는 학생간 다툼의 문제가 증가 추세에 있어 이에 대한 사전 대비 및 사후 지도 방안에 대한 연구 필요
--	---

3. 2019학년도 학교평가 영역별 결과 분석 및 종합의견

영역	2019학년도 학교평가 결과 분석	
	우수한 점	개선할 점 및 향후 추진계획
I. 학교자치	○ 자발적인 교원학습공동체 운영성과 - 공모사업 학교자율운영제를 통한 학교 안 교원학습공동체를 통해 우리학교의 특성에 맞춘 ‘교육과정 재구성을 통한 외국어 독서 수업’의 가능성에 대해 연구 (15시간 연수실적 인정) - 학교 간 교원학습공동체 운영을 통해 대원고등학교 교사들과 함께 교수학습용 소프트웨어 활용을 연구하고 이를 활용한 수업시연을 통해 학생들에게 한 걸음 더 다가가는 즐거운 수업을 위한 연구 실시 - 연합 교과연구회(과학과, 체육과) 활동을 통해 교육용 드론을 구입하여 각종 체육활동 항공촬영은 물론 드론에 관심 있는 학생들을 위한 자율동아리 운영을 위해 교사 연구활동 실시	○ 교사연구문화 지속 정착 및 확장 - 전 교사 모두 필요하면 자유롭게 학습공동체를 운영하여 함께 교수학습방법을 연구하는 자율연구문화가 완전히 정착되도록 연구부서 및 학교 차원에서의 문화운동이 필요 - 연구활동이 ‘피로누적’이 아니라 오히려 새로운 활력이 될 수 있다는 점을 다양한 워크숍과 교사교류를 통해 전파 - 학술제 기간 중 학생들 뿐만 아니라 교사들의 연구 발표 기간도 포함하여 학술제를 학교 구성원 전체의 참여의 장으로 확대하는 방안 구상
II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법	○ 과정중심평가를 위한 워크숍 지속 실시 - 학교 안 교원학습공동체 ‘대원 답-마인드 소사이어티’의 연속 오픈 세미나와 전 교사 참여 브레인스토밍 시간을 통해 2015 개정교육과정의 철학을 반영한 과정중심평가 관련 워크숍을 실시하여 각종 평가계획과 수업활동 및 이를 기록하는 소위 ‘교수평기’ 일체화 과정에 대한 종합 토의 시간을 운영 ○ 학생참여수업의 활성화 - 전 교과에 걸쳐 팀 프로젝트활동, 모둠학습, 학술동아리 등 협력학습 활성화 지속 - 교사의 참여와 관리를 통해 1년간 지속한 독서-학술연구의 결과발표를 학술제와 연계하여 운영(더 포디움 프로그램); 최근 대두되고 있는 창체활동 관련 학생부 기록 내실화 문제에 대해 ‘연간 계획에 따른 교사의 적극적 참여’라는 해답 제시	○ 과정중심평가는 한 사람의 노력이 아닌 전 교사의 참여가 있어야만 가능한 일종의 공동체 교육 철학이기에, 토론이 있는 교직원 회의와 교과협의회를 통해 의식고취가 지속되어야 할 것임 ○ ‘교-수-평-기’ 일체화 관련 연간 교사 연수 일정을 확보하여 운영해야 할 필요성 대두 ○ 더 포디움 프로그램의 정체성을 바로 세워 2019학년도 학술제 보다 더 응집력 있으면서도 종합교양적인 콘텐츠 구성을 1년간 지속 연구해야 할 필요가 있음. 이와 관련하여 창체-학술제 연구팀을 운영해야 할 필요성 있음

Ⅲ. 교육 활동 및 교육 성과	○ 대담사활동 운영 -창의지성 융합교육의 일환으로, 학생의 지적 탐구력과 철학적 사유 활동을 증진하기 위해 대담사의 날을 지정 운영 (매주 금요일) -독서와 사유활동, 진로탐색활동, 지적탐구활동, 지식나눔활동 등 다양한 분야를 자유롭게 선택 참여함 ○ 다양한 해외자매학교 교류활동 - 독일, 일본, 중국 등 다양한 해외자매학교들과 정기 홈스테이 교류를 통해 외교다운 국제교육 실시	○ 방과후학교 활동 내용 학생부 기록 금지에 따라, 정규수업 활동 만으로 다 채워지지 않는 학생의 다양한 지적 탐구 의지를 충족시켜 줄 대안을 연구해야 할 필요가 있음 ○ 해외 자매학교와의 교류방법 다각화를 통해 매년 반복되고 있는 홈스테이 관련 교사-학생-학부모의 피로 누적문제를 해소할 수 있는 방안을 강구해야 할 필요성 대두 - 서신교환, 인터넷 화상 대화, 온라인 커뮤니티 등을 통한 다양한 교류활동방법 강구
종합의견	학교장의 교육 중점인 3C(Competence, Character, Commitment)의 역량 개발을 위해 다양성과 수월성 교육을 수행하고 있다. 교원학습공동체 운영을 통해 교원의 교육 실천 경험을 공유하여 학교의 교육적 역량을 제고하고, 교육과정 재구성을 통해 교육의 효율성을 높이고 있다. 특히 2019년에는 다양한 교원학습공동체 운영을 통해 급변하고 있는 학교교육을 둘러싼 내·외부의 변화를 인지하고 이에 대처하기 위한 자발적인 연구활동이 활발하게 이루어졌으며, 이 결과를 연말 전 교사 참여 브레인스토밍에서 공유하는 민주적 학교연구공동체로서의 성숙한 문화가 만들어졌다. 이 과정에서 본교가 집중하여 연구한 세가지 주제, 즉 ‘교육과정 재구성’, ‘교-수-평-기 일체화’, 그리고 ‘교육보조용 소프트웨어 활용연구’는 모두 학생들과 가까이 호흡하는 살아있는 수업을 위한 교사들의 자발적인 노력으로서, 외국어를 집중적으로 공부하는 본교의 특성을 활용하여 다양한 언어-문화-사유를 장려하는 인문중심 글로벌 외국어교육의 건학이념을 다시 한번 고취하였다. 학생들이 자유롭게 사색하고 독서하며 토론하고 탐구하는 공간(북카페)을 확충하여 자기주도적 탐구력과 창의적인 학업역량을 신장하고 있으며(대담사 활동 및 학술제 활동), 창체활동 혁신을 통한 교사들의 적극적인 학생 자율 활동 모니터링을 통해 본교 학생부 기재내용에 대한 신뢰도를 높이기 위한 노력을 기울였다. 특히 외교 설립목적에 맞는 다양한 해외자매학교 교류활동을 통해 교실에서만의 학습이 아닌, 실제 교류를 통한 타국의 언어, 문화 및 인적교류의 경험을 풍성하게 살릴 수 있는 경험의 기회를 제공하였다.	